附件1：

**《中小学生课内海量阅读与核心素养培育研究》专项课题**

**情况介绍**

**课题名称：**《中小学生课内海量阅读与核心素养培育研究》

**审批单位：**中国陶行知研究会

**课 题号：**ZT2019113

**主 持人：**吕德雄（中国陶行知研究会常务副会长、教授）

**指导单位：**教育部全国教育科学规划领导小组办公室

**承办单位：**中国陶行知研究会创造教育专委会、北京中昊教育科技研究院

**一、课题研究方向**

（一）小学生课内海量阅读与核心素养培育研究；

（二）初中生课内海量阅读与核心素养培育研究；

（三）高中生课内海量阅读与核心素养培育研究。

**二、课题研究意义**

落实立德树人根本任务。贯彻落实党的十八大提出的“把立德树人作为教育 的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要精神， 切实践行习近平总书2018年5月2日在与北京大学师生座谈时强调的“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，

不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德”的重要要求，将中小学生课内海量阅读与核心素养培养紧密结合起来， 广泛开展中小学生阅读活动，指导学生读经典、读原著，帮助学生在系统阅读、 大量阅读、深层次阅读中发现问题、思考问题、提升素养，增长知识见识，逐步具备适应终身发展和社会发展需要的必备品质和关键能力。

##### 三、课题研究目的

（一）创新中小学生海量阅读方式方法，大力推进立德树人工作。整合课内外育人资源，用新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，用中华优秀传统文化和革命传统教育为学生打好底色。语言文字是文化传承的载体，是重要的育人资源。通过研究海量阅读教学新模式，以新的方式推进立德树人工作。

（二）有效落实国家《语文课程标准》，提升学生语文实践能力。阅读是语

文课程的重要内容之一，是学生进行语文实践的重要途径。通过研究海量阅读教学新方式，充分发挥学生学习的自主能动性，促进学生在充满个性、创造性的阅读中进行深层的精神体验，强化学生的语文学习实践，全面实现语文课程目标。

##### 四、课题研究内容

（一）如何提高学生阅读兴趣，引导学生“注意积累语言”；

（二）如何提升学生阅读能力，指导学生“根据需要搜集信息”；

（三）如何帮助学生拓宽语文学习和运用领域，实现跨学科的学习和现代科 技手段的运用。

##### 五、课题研究假设

（一）通过研究论证：海量阅读有助于培养学生自主学习的良好习惯。

（二）通过研究论证：海量阅读有助于学生形成良好的道德品格和健全的人 格。

（三）通过研究论证：海量阅读有助于开拓学生视野,增添学生知识与信息。

（四）通过研究论证：海量阅读有助于提高学生的语言水平和社会实践能力。**六、课题研究关键词界定**

（一）课内海量阅读

即把课外读物引进课堂，根据不同年龄段，设定每学期达到或超过国家《语文课程标准》规定的阅读总量，通过泛读、精读、研读等多种形式开展阅读，让学生在阅读中品味快乐，在阅读中积淀知识，在阅读中发展思维，通过阅读提升 能力。

（二）核心素养

“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参 与和实践创新。

（三）立德树人

立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人；树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。

**七、课题研究子课题方向**

（一）学校层面

学校开展课内海量阅读的策略与实施研究

学校开展课内海量阅读的体系建构

课内海量阅读对学校文化建设的意义

“课内海量阅读”本土化的策略与实施研究

海量阅读之阅写结合课程体系的构建

（二）课堂教学

海量阅读中的单元整合教学研究

海量阅读中学生主动性学习的研究

小组合作在海量阅读中的应用

海量阅读课堂教学模式探究

海量阅读多元课堂的建设与研究

海量阅读课堂诵读模式的探索与实践

海量阅读课堂学生主体性的价值与研究

海量阅读中的诗词教学研究

海量阅读中一课一文教学研究

海量阅读中的经典诗文教学研究

海量阅读中的古文教学研究

海量阅读中的成语教学研究

海量阅读教学中的写字教学研究

海量阅读中的识字教学研究

海量阅读中的写作教学研究

海量阅读中整本书教学研究

海量阅读中的儿童诗教学研究

海量阅读中的儿歌教学研究

海量阅读拼音教学研究

海量阅读教学中课本教学的研究

海量阅读小学起始课堂的研究

接龙教学形式的研究

如何利用海量阅读解决多音字教学难点的研究 海量教学名言的教学研究

如何将历史与文学有效结合教学的研究

利用海量阅读培养学生的语文能力的研究

听说读写在海量阅读教学中的有效训练研究

海量阅读背景下精读与泛读的实践与研究

基于海量阅读的语言积累和运用的实践与研究

（三）评价机制

海量阅读中学生评价的实施与研究

等级评价在各个年级中的有效实施

海量阅读中分级达标策略研究

（四）效果反馈

海量阅读对学生成长的影响研究

海量阅读对考试成绩的影响研究

海量阅读成果展示策略研究

如何利于海量共读拓展古诗词的背诵及创编

海量阅读中经典应用实践与研究

说话接龙与海量阅读在语文教学中的实践方法研究

如何在海量阅读中夯实好基础的实践与研究

**八、课题研究思路及技术路线**

（一）研究思路

本课题根据上述四个方面的研究假设，依托党的十九大精神和全国教育大会精

神，集中小学生课内海量阅读与核心素养培育理论研究与教学实验于一体，形成 具有中国特色的中小学生德育教育理论和阅读教学课程体系。课题研究从核心概念的定义及界定研究入手，通过文献求证和专家论证，制定初步理论研究建议及 实施方案。之后，在各课题研究学校开展课内海量阅读与核心素养培育研究实验， 在实验基础上提出理论修改意见和实施方案修正意见。通过专家论证并进行再修 正，直至达成课题研究目标。

（二）技术路线

课题研究为理论创新与实践验证互动过程，技术路线是： 概念界定——文献求证——提出理论——构建课程——课程实验—— 论证修正——理论再生——再实验与论证

**九、课题研究方法**

本课题研究采用文献研究法、调查研究法、实验研究法、行动研究法、经验

总结法等多种方法并行使用的综合研究模式。

**十、课题研究实施步骤**

课题研究分五个阶段进行，自 2019 年 5 月开始，至 2022 年 12 月完成。 第一阶段理论研究阶段

完成中小学生海量阅读与核心素养培育概念定义及教育教学理论研究。 完成中小学生海量阅读与核心素养培育课程构建理论研究及教育教学内容规划。

第二阶段 教学资源研发阶段

完成中小学生海量阅读与核心素养培育课程资源建设及研发工作。 完成中小学生海量阅读与核心素养培育课程教学指导及多媒体资源建设的研发工作。

第三阶段 教学课程实验阶段

在全国建立课题实验示范区和示范校，系统开展中小学生海量阅读与核心素

养培育课程实验工作。在课题示范区和示范校开展中小学生海量阅读与核心素养培育课程教法研究和教学评价机制研究工作。

第四阶段 课题实验修正阶段

调研、分析、总结全国中小学生海量阅读与核心素养培育研究情况，对已形成的相关理论提出修正意见，对课题研究概念进行再定义和界定。

针对各课题示范区和示范校课题实验工作情况，提出相关教学资源修订意 见，并进行相应调整。

第五阶段 课题结题及总结阶段

组织各课题研究示范区和示范校开展课题研究结题总结和经验总结。

在总结全国课题研究示范区、校经验的基础上，表彰在课题研究中做出贡献的单位和个人。 制作结题报告，出版并通过多种渠道推介课题研究成果。

**十一、课题研究成果**

中小学生海量阅读与核心素养培育研究论文集若干册；

中小学生海量阅读与核心素养培育研究课程规划和教材（系列）一套；

中小学生海量阅读与核心素养培育教学创新指导手册一套；

中小学生海量阅读与核心素养培育优秀示范课课件一套；

中小学生海量阅读与核心素养培育教学资源库（网络版）一套。